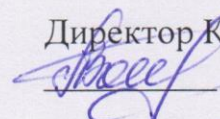


КРАЕВОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«РУБЦОВСКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

УТВЕРЖДАЮ

Директор КГБПОУ РМК

 В.М. Пономарев

« 8 » 05 2020 г.

Положение
о проведении независимой оценки
качества образования
в КГБПОУ «Рубцовский медицинский колледж»

г. Рубцовск, 2020 г.

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии со статьей 28 ФЗ РФ от 29.12.2012 г. № 273 – Ф «Об образовании в Российской Федерации», подпунктом к п. 1 Указа Президента РФ от 07.05.2012 г. №579 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики» и постановлением Правительства РФ от 30.03.2013 г. № 286 «О формировании независимой оценки качества работы организации, оказывающих социальные услуги», распоряжением Правительства Российской Федерации от 30.03.2013 г. № 487 – р, Уставом образовательного учреждения и регламентирует содержание и порядок проведения внутриколледжного мониторинга администрацией КГБПОУ «Рубцовский медицинский колледж».

1.2. Положение определяет цели, задачи, внутриколледжные показатели и индикаторы, инструментарий, функциональную схему, организационную структуру, порядок существования внутренней и внешней схемы оценки качества образования.

1.3. В Положении применяются понятия:

1.3.1. Качество образования – это интегральная характеристика системы профессионального образования Учреждения, отражающая степень соответствия достигаемых результатов деятельности УЗ, нормативным требованиям, социальному заказу, сформированному потребителями образовательных услуг.

1.3.2. Система оценки качества образования – это система сбора обработки данных по внутриколледжным показателям и индикаторам хранения и предоставления информации о качестве образования при проведении процедур оценки образовательной деятельности Учреждения, в том числе и рамках лицензирования, государственной аккредитации, государственного контроля и надзора. Система независимой оценки качества образования проводится в соответствии с утвержденным, на год директором планом работы Учреждения и планами работы других надзорных органов.

1.3.3. Показатели и индикаторы мониторинга качества образования - это комплекс показателей и индикаторов, по которым осуществляется сбор, обработка, хранение информации о состоянии и динамике качества образования.

1.3.4. Качество условий - это выполнение санитарно-гигиенических норм организации образовательного процесса, организация питания

в школе, реализация мер по обеспечению безопасности обучающихся в организации образовательного процесса.

1.3.5. Федеральный государственный стандарт определяет обязательный минимум содержания профессиональных образовательных программ, максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, требования к уровню подготовки выпускников, требования к условиям организации образовательного процесса.

1.3.6. Критерий - признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта

1.3.7. Мониторинг в системе образования - комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно-качественные изменения качества образования, результатом которого является установление степени соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их достижения и обеспечение общепризнанной, зафиксированной в нормативных документах и локальных актах системе государственно- общественных требований к качеству образования, а также личностным ожиданиям обучающихся.

1.3.8. Экспертиза – всестороннее изучение и анализ состояния образовательного процесса, условий и результатов образовательной деятельности.

1.3.9. Измерение – метод регистрации состояния качества образования, а также оценка уровня образовательных достижений с помощью КИМов (контрольных работ, тестов, анкет и др.), которые имеют стандартизированную форму и содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам.

1.3.10. Внутренняя система оценки качества образования - главный источник информации для диагностики состояния образовательного процесса, основных результатов деятельности Учреждения. Под мониторингом понимается проведение администрацией Учреждения, внешними экспертами наблюдений, обследований, осуществляемых в порядке руководства и контроля в пределах своей компетенции за соблюдением работниками Учреждения трудовых договоров (в т. ч. законодательных и иных нормативно-правовых актов РФ, субъекта РФ, Учреждения в области образования).

2. Основные цели, задачи, функции и принципы системы оценки качества образования.

2. 1. Цель:

- непрерывное, диагностико-прогностическое отслеживание динамики качества образовательных услуг, оказываемых образовательным Учреждением, и эффективности управления качеством образования;
- обеспечение экспертов в области образования, органов управления, осуществляющих общественный характер управления образовательным Учреждением, информацией о состоянии и динамике качества образования в Учреждении;
- формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в Учреждении;
- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в Учреждении, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень, предоставление всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- прогнозирование развития образовательной системы Учреждения.

2. 2. Задачами системы оценки качества образования являются:

- организационное и методическое обеспечение сбора, обработки, хранения информации о состоянии и динамике показателей качества образования;
- технологическая и техническая поддержка сбора, обработки, хранения информации о состоянии и динамике качества образования;
- проведение сравнительного анализа и анализа факторов, влияющих на динамику качества образования;
- своевременное выявление изменений, происходящих в образовательном процессе, и факторов, вызывающих их;
- осуществление прогнозирования развития важнейших процессов на уровне школы;
- предупреждение негативных тенденций в организации образовательного процесса;

- оформление и представление информации о состоянии и динамике качества образования.

2.3. Функциями системы являются:

- сбор данных по УЗ в соответствии с показателями и индикаторами мониторинга качества образования;

- получение сравнительных данных, выявление динамики и факторов влияния на динамику качества образования;

- определение и упорядочивание информации о состоянии и динамике качества образования в базе данных УЗ;

- координация деятельности организационных структур, задействованных в процедурах мониторинга качества образования, и распределение информационных потоков в соответствии с их полномочиями.

2.4. Система независимой оценки качества образования отражает образовательные достижения обучающихся и образовательный процесс. Это интегральная характеристика системы, отражающая степень соответствия реальных достигаемых образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям. Система независимой оценки качества образования включает в себя две согласованные между собой системы оценок:

- внешнюю оценку, осуществляемую внешними по отношению к Учреждению службами; (результаты ГИА, мониторинговые исследования федерального и регионального уровня);

- внутреннюю оценку (самооценка), осуществляемую самим Учреждением – обучающимися, педагогами, администрацией.

2.5. Получаемая в процессе оценки информация должна отвечать следующим требованиям:

– объективность – должна отражать реальное состояние дел;

– точность – иметь минимальные погрешности измерений;

– полнота – источники должны быть оптимальными;

– достаточность – объём информации должен позволить принять обоснованное решение;

– систематизированность – иметь чёткую структуру сбора, пополнения, отчетности и хранения;

– оперативность – информация должна быть своевременной;

– доступность – информация должна быть представлена в форме, позволяющей видеть реальные проблемы, требующие решения;

– открытость – каждый субъект мониторинга может увидеть свой результат.

2.6. Независимая оценка качества образования осуществляется посредством:

- системы внутриколледжного контроля;
- общественной экспертизы качества образования;
- лицензирования;
- государственной аккредитации;
- государственной итоговой аттестации выпускников;
- мониторинга качества образования.

2.7. В качестве источников данных для независимой оценки качества образования используются:

- образовательная статистика;
- промежуточная и итоговая аттестация;
- мониторинговые исследования;
- социологические опросы;
- отчеты работников Учреждения;
- посещение уроков и внеклассных мероприятий.

3. Участники оценочных мероприятий.

3.1. Общее методическое руководство организацией и проведением мониторинга осуществляет директор Учреждения в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом колледжа и локальными актами.

3.2. Образовательное Учреждение проводит мониторинговые мероприятия силами своих специалистов: директор колледжа, заместители директора, зав. отделением, председатели ЦМК, педагог-психолог, преподаватели, кураторы.

3.3. По поручению директора Учреждения могут осуществлять мониторинг и другие специалисты, обладающие необходимой квалификацией и компетенцией.

3.4. Объектом внутриколледжного мониторинга являются:

3.4.1. Образовательная среда:

- контингент обучающихся Учреждения;
- материально-техническая база;
- кадровое (педагогическое) обеспечение образовательного процесса.

3.4.2. Обучающиеся:

- степень адаптации к обучению обучающихся 1 курсов;
- уровень успеваемости обучающихся;
- уровень качества знаний;
- уровень сформированности профессиональных и общих компетенций;
- уровень воспитанности обучающихся;
- уровень личностного развития обучающихся;
- физическое воспитание и состояние здоровья обучающихся;
- посещение обучающимися занятий;
- степень удовлетворённости обучающихся образовательным процессом в Учреждении.

3.4.3. Педагогические работники:

- уровень профессиональной компетентности;
- качество и результативность педагогической работы;
- уровень инновационной деятельности педагога;
- анализ педагогических затруднений;
- самообразовательная деятельность.

3.4.4. Образовательный процесс:

- анализ стартового, промежуточного и итогового контроля за уровнем учебных достижений обучающихся;
- выполнение нормативных требований к организации образовательного процесса.

3.4.5. Социально-психологическое сопровождение учебно-воспитательного процесса:

- социальный паспорт группы;
- психологическая диагностика;
- профилактическая работа.

3.5. Источниками сбора данных и инструментарием сбора данных для расчёта внутриколледжных показателей и индикаторов мониторинга качества образования являются:

3.5.1. данные государственной статистической отчётности;

3.5.2. результаты государственной итоговой аттестации выпускников;

3.5.3. тестирование: бланковое, компьютерное;

3.5.4. анкетирование, опросы;

3.5.5. дополнительные данные, собираемые в рамках мониторинговых исследований.

4. Периодичность и виды независимой оценки качества образования.

4. 1. Периодичность и виды мониторинговых исследований качества образования определяются необходимостью получения объективной информации о реальном состоянии дел в Учреждении.

4.2. План, утверждённый директором Учреждения, по которому осуществляется оценка качества образования, доводится до всех участников учебного процесса.

4.3. В Учреждении могут осуществляться следующие виды мониторинговых исследований:

4.3.1. по этапам обучения: входной, промежуточный, итоговый;

4.3.2. по временной зависимости: краткосрочный (ориентирован на промежуточные результаты качества образования), долгосрочный (ориентирован на реализацию Программы развития Учреждения);

4.3.3. по частоте процедур: разовый, периодический, систематический;

4.3.4. по формам объективно-субъектных отношений: самоконтроль, взаимоконтроль, внешний контроль.

5. Права и ответственность участников оценочных мероприятий.

5.1. Субъекты учебно-воспитательного процесса колледжа имеют право на конфиденциальность информации.

5.2. Лица, осуществляющие мониторинг, имеют право на публикацию данных с научной или научно-методической целью.

5.3. За организацию мониторинга несут ответственность:

5.3.1. за дидактический мониторинг – председатели ЦМК;

5.3.2. за воспитательный мониторинг – педагог – организатор;

5.3.3. за психолого-педагогический мониторинг – педагог-психолог;

5.3.4. за медицинский мониторинг – кураторы и зав. отделениями;

5. 3. 5. за управленческий мониторинг – директор УЗ, зам. директора по УР.

6. Результаты системы оценки качества образования.

6.1. Итоги работы оформляются в схемах, графиках, таблицах, диаграммах, отражаются в справочно-аналитических материалах, содержащих конкретные, реально выполнимые рекомендации.

6.2. Мониторинговые исследования могут обсуждаться на заседаниях педагогического совета, методического совета, заседаниях ЦМК.

6.3. Результаты системы оценки качества образования способствуют:

- принятию обоснованных управленческих решений по повышению качества образования;
- повышению уровня информированности потребителей образовательных услуг для принятия жизненно важных решений (по продолжению образования или трудоустройству);
- обеспечению единого образовательного пространства;
- обеспечению объективности промежуточной и итоговой аттестации обучающихся;
- созданию системы измерителей для различных пользователей, позволяющей эффективно достичь основных целей системы качества образования.

6.4. Предметом системы оценки качества образования являются:

- качество образовательных результатов обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС по специальностям;
- качество организации образовательного процесса, включающей условия организации образовательного процесса, в том числе доступность образования, условия комфортности получения образования, материально-техническое обеспечение образовательного процесса, организация питания;
- качество основных и дополнительных профессиональных образовательных программ, принятых и реализуемых в УЗ, условия их реализации;
- воспитательная работа;
- профессиональная компетентность педагогов, их деятельность по обеспечению требуемого качества результатов образования;
- эффективность управления качеством образования и открытость деятельности Учреждения;
- состояние здоровья обучающихся.

6.5. Общие подходы к организации мониторинга:

- мониторинг осуществляется по всем основным дисциплинам учебного плана Учреждения по специальностям;
- проверка образовательных достижений должна быть ежегодной;
- критерии, показатели, формы сбора и предоставления информации, а также сроки проверки определяются администрацией Учреждения в зависимости от особенностей процесса обучения;

- обработка и накопление материалов может проводиться в бумажном и электронном варианте – в форме таблиц, диаграмм, различных измерительных шкал, в текстовой форме.

6. 6. Мониторинг в Учреждении может быть представлен двумя уровнями.

Первый уровень: индивидуальный (персональный) - осуществление преподавателями и кураторами отслеживания различных сторон учебного процесса (состояние успеваемости, качество знаний).

На втором (внутриколледжном) уровне ежегодно проводится мониторинг в ходе промежуточной и государственной итоговой аттестации сформированности общих и профессиональных компетенций.

7. Общественное участие в независимой оценке и контроле качества образования.

7.1. Придание гласности и открытости результатам оценки качества образования осуществляется путём предоставления информации:

- основным потребителям результатов системы оценки качества образования;

- средствам массовой информации через публичный доклад руководителя УЗ;

- размещение аналитических материалов, результатов оценки качества образования на официальном сайте УЗ.

7.2. Независимая система оценки качества образования предполагает участие в осуществлении оценочной деятельности общественности и профессиональных объединений в качестве экспертов. Требования к экспертам, привлекаемым к оценке качества образования, устанавливаются нормативными документами, регламентирующими реализацию процедур контроля и оценки качества образования.